

Образовательная программа

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Ачитского городского округа
«Ачитская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2021 учебный год
среднее общее образование (11 класс)**

Ачит

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы	4
Суть педагогической деятельности.....	4
Характеристика специфики содержания образования	5
Информационная справка о школе и кадровый потенциал.....	6
Особенности организации учебно-воспитательного процесса	9
Концептуальные основания образовательного и воспитательного процесса.....	9
Режим работы школы	14
Внешние связи школы	15
Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.....	15
Реализуемые образовательные программы	16
Особенности учебного плана среднего общего образования.....	18
Характеристика материально-технической базы школы	19

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ АГО «Ачитская СОШ»). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правыми документами в области образования:

- Законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.09.2012;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. №1089;
- «Федеральным базисным учебным планом», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- методическими рекомендациями по разработке основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- Уставом МКОУ «Ачитская СОШ»

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся, экономики, права, истории, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Основная образовательная программа:

- ориентирована на развитие общеучебных умений и навыков;
- направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

.

Паспорт программы

1. **Наименование:** образовательная программа для 11 класса уровня среднего общего образования.
2. **Сроки реализации:** среднее общее образование – 2 года (в 2020 – 2021 в МКОУ АГО «Ачитская СОШ» заканчивается реализация Федерального компонента ГОС).

3. **Разработчики:**

- администрация МКОУ АГО «Ачитская СОШ»;
- руководители ШМО.

4. **Цели программы:** основной целью образования МКОУ АГО «Ачитская СОШ», в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками самостоятельной деятельности, способного решать свои жизненные проблемы, обладающего устойчивыми духовно-нравственными ориентирами. Цель образования будет реализовываться на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

- 1) организация учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
 - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- 2) развитие творческих способностей учащихся:
 - формирование гармонично развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовой к саморазвитию и самообразованию;
 - создание комфортной психологической среды на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
 - формирование у учащихся положительной мотивации к учению, как главному условию личностного роста;
 - создание творческой атмосферы в школе путем организации дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;
- 3) формирование физически здоровой личности:
 - недопущение перегрузки учащихся;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
 - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Анализ качества образования осуществляется на основании следующих данных:

- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации учащихся;
- результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- данные профессионального самоопределения выпускников.

Планируемый результат реализации основной образовательной программы – гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни

Суть педагогической деятельности

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Изучив Концепцию модернизации российского образования, федеральный компонент ГОС 2004 г., НРК ГОС Свердловской области 2006 г., контингент обучающихся школы, оценив возможности педагогических кадров и прочие условия, администрация и педагогический коллектив работают над созданием адаптивной модели средней общеобразовательной школы валеологической направленности; школы, удовлетворяющей потребности участников образовательного процесса и способной решать актуальные задачи воспитания, обучения и развития.

Воспитание личности ученика, целостно ориентированной на знание, культуру, творчество, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию и саморазвитию, - вот суть педагогической деятельности школы.

Один из основных критериев оценки любой деятельности нашей школы – это здоровье участников образовательного процесса. При этом здоровье понимается как состояние телесного, социального и духовного благополучия. Именно эта ориентация задаёт валеологический аспект учебно-воспитательному процессу.

В соответствии с этим, образовательная программа школы сориентирована на создание в школе условий для развития участников образовательного процесса, их особенностей, внутреннего мира; для сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Характеристика специфики содержания образования

Педагогический коллектив работает в условиях реализации Образовательной программы.

О развитии школы можно говорить лишь тогда, когда есть развитие участников образовательного процесса - личности **ученика** и личности **учителя**.

Задачи развития личности обучающегося охватывают различные аспекты. Это и развитие познавательных интересов, творческих способностей, культуры учения, развитие потребностей физического совершенствования, социализации и самоопределения и многие другие.

Приоритетной задачей мы считаем воспитание личности обучающегося, способной к развитию и саморазвитию. Обеспечение условий для такого воспитания – основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом на данном этапе.

Своеобразие этой цели выдвинуло перед руководством школы, учителями проблему - проблему методов построения учебного процесса и внеурочной деятельности в условиях массовой школы со смешанным контингентом обучающихся.

Мы понимаем, что в социальном отношении учебное пространство школы должно носить вариативный и развивающий характер. Вариативный в том смысле, что обучающиеся смогли бы удовлетворить разнообразные запросы развивающейся личности.

Проблема гуманизации образования потребовала от коллектива школы поиска и выработки новых подходов в решении вопросов о том, кем и как будут определяться содержание, формы и методы обучения и, какова роль в этом каждого участника образовательного процесса. И нас радует то, что в жизни школы начинает осуществляться принцип «в выработке и принятии решения должны участвовать все: администрация, учителя, дети и родители», т.е. все участники педагогического сообщества.

Поэтому структуру учебного плана в старших классах определило совместное проектирование взрослыми и детьми. А так как наша школа существует, прежде всего, для ребёнка, то она должна гарантировать ему не только возможность получения доступного и качественного образования, но и возможность выбора содержания и форм обучения:

- Право на выбор детского коллектива;
- Возможность перехода из класса в класс, изучение элективных курсов по выбору;
- Возможность самоопределения в зависимости с интересами и склонностями при организации досуга, в выборе направлений развития и проявления индивидуальных способностей.

Всё это мы старались учесть при проектировании Образовательной программы школы.

Развивающий характер учебного пространства нашей школы задаётся такой особенностью учебного плана, как наличие в нём двух равнозначных и взаимосвязанных компонентов: базового и компонента образовательного учреждения.

Индивидуализация и персонификация обучения и развития еще не нашли в должной степени отражения в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в воспитательной работе, цель которой – не мешать развитию, а помочь ему, обеспечить широкие возможности для реализации интересов детей, создать поле творческой познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников. Педагогический коллектив совместно с администрацией школы уделяет существенное внимание этим проблемам и находится в постоянном поиске способов их решения.

Значимость этой работе мы придаём ещё и потому, что благодаря индивидуализации обучения между взрослыми и детьми формируются отношения, объединяющие учителя и ученика.

Совместное решение учебно-исследовательских задач – важная характеристика метода развивающего обучения. Вне отношений партнёрства и делового сотрудничества между учениками и учителями цели развивающего обучения оказываются недостижимыми. С целью достижения такого делового сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности многие учителя нашей школы используют метод проектировочной деятельности. Пока о серьёзных результатах этой деятельности судить трудно, но мы в начале пути. Ясно одно, такие отношения создают возможность реализовать свой творческий потенциал всем участникам образовательного процесса: и ученику, и учителю.

Информационная справка о школе и кадровый потенциал

Ачитская средняя школа основана в **1930** году. С **1972** г. располагается в трёхэтажном благоустроенном здании по ул. Ленина – 4.

Учредитель – администрация Ачитского городского округа.

Реорганизована в 1998 г. в муниципальное образовательное учреждение «Ачитская средняя общеобразовательная школа», 14 ноября 2011 года реорганизована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Адрес образовательного учреждения: 623230 п.Ачит, Свердловской области, улица Ленина, д.4, улица Кирова, д.6

телефоны: 7-16-65; 7-19-81, 7-13-39

Лицензия: № 15406 от 29.02.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 6715 от 06.04.2012 г.

МКОУ АГО «Ачитская СОШ» расположена в двух отдельно расположенных зданиях – по ул. Ленина, 4 и по ул. Кирова, 6. В школе предусмотрена очная и очно-заочная форма обучения.

Педагогический коллектив школы стабилен – текучести кадров нет. 35% педагогов – выпускники школы. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка. Особенно ярко эти черты проявляются в коллективе педагогов начальной школы. Опыт 23% педагогов представлен на областном и зональном уровнях, 61% - на уровне района.

В своей деятельности учителя используют элементы различных инновационных методик и технологий:

- методики адаптивной школы;
- деятельностной теории обучения;
- тестовые технологии;
- коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

– риторизированные;

В школе работает школьный общественный инспектор по защите прав ребёнка. Налажена работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Создана и успешно работает система дополнительного образования. В кружках и секциях занимаются 56 % обучающихся.

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ И ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ							
2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	
31	678	31	688	32	706	32	713

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ											
2017 – 2018 уч. год			2018 – 2019 уч. год			2019 – 2020 уч. год			2020 – 2021 уч. год		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
324	317	37	325	323	40	324	325	47	286	376	52

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА				
№п/п	ДАННЫЕ НА 01 СЕНТЯБРЯ	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
1	Всего педагогов	56	56	56
2	в т. ч. совместителей	4	4	4
3	женщин	48	48	47
4	мужчин	8	8	9
5	учителей	56	56	56
6	воспитателей	0	0	0

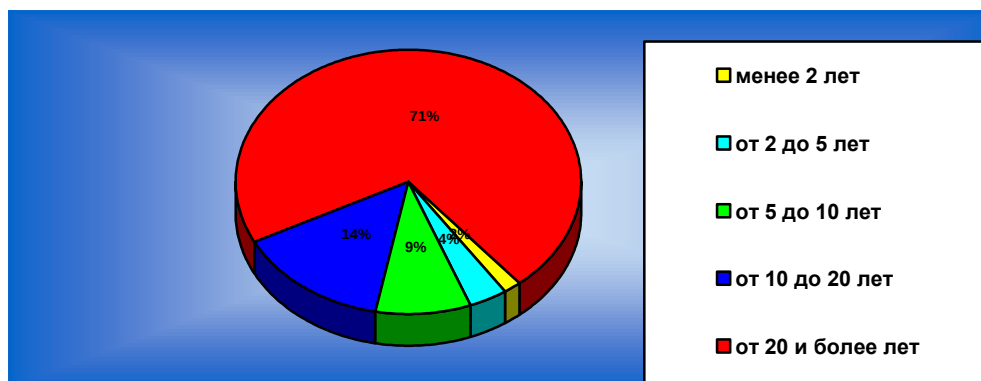
ХАРАКТЕРИСТИКА ПО СТАЖУ РАБОТЫ						
УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	ВСЕГО	МЕНЕЕ 2-х лет	от 2 до 5	5 - 10	10 - 20	20 и более
2018 - 2019	52	3	3	3	5	38
2019 – 2020	54	2	3	4	7	38
2020 – 2021	56	1	2	5	8	40

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ВОЗРАСТУ				
УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	ВСЕГО	МОЛОЖЕ 25 лет	от 25 до 35	35 и старше
2018 - 2019	52	3	8	41
2019 – 2020	54	4	5	45
2020 – 2021	56	5	6	45

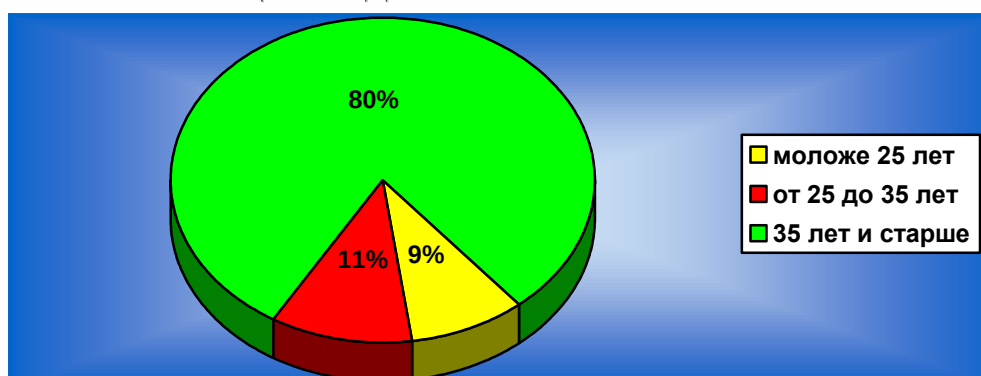
ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ОБРАЗОВАНИЮ				
УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	ВСЕГО	ВЫСШЕЕ ПЕДАГ.	СРЕДНЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	СРЕДНЕЕ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
2018 - 2019	52	40	11	1
2019 – 2020	54	42	11	1
2020 – 2021	56	47	8	1

УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	ВСЕГО	ВЫСШАЯ	ПЕРВАЯ	СЗД
2018 - 2019	52	7	32	2
2019 – 2020	54	7	36	4
2020 – 2021	56	11	38	7

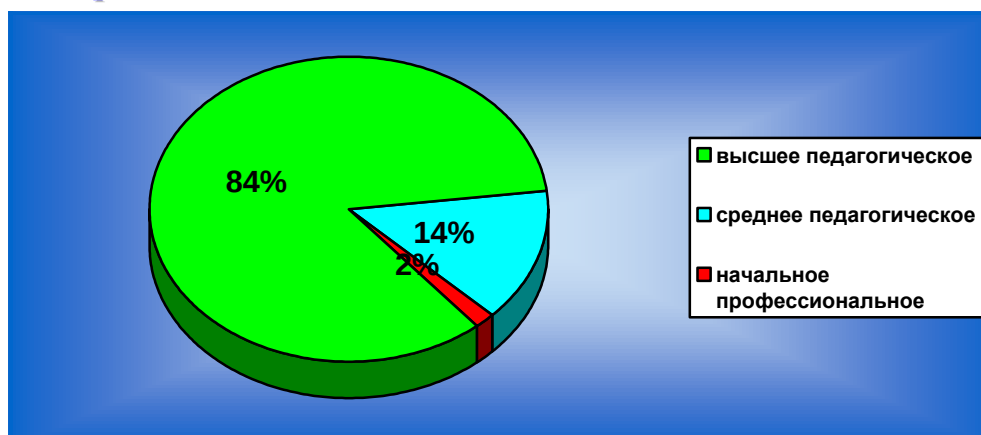
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПО СТАЖУ РАБОТЫ НА 01.09.2020 Г.



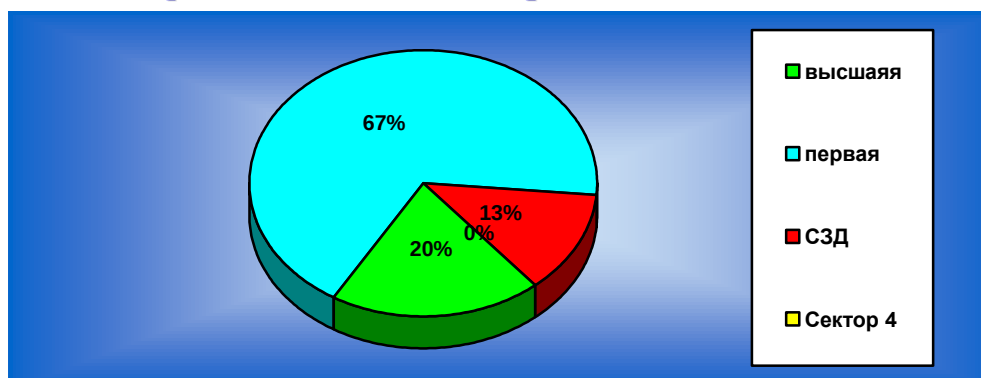
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ВОЗРАСТУ НА 01.09.2020 Г.



По образованию



По квалификационным категориям



Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1. Построение учебно-воспитательного процесса с учётом реальных возможностей школы.
2. Организация оздоровительной работы на уроках и во внеурочное время (лечебно-профилактическая работа медиков, санитарно-гигиенические требования к организации урока; преобладание положительной оценочной стимуляции и т.д.).
3. Особенности составления расписания:
 - обязательное чередование сложных уроков с уроками эмоциональной и физической разгрузки;
 - при большой учебной нагрузке учителя обязательное наличие «окна» во второй половине уроков для отдыха и психологической разгрузки.
4. Широкий спектр предметных кружков, спортивных секций, возможность дополнительного образования, а также значительный перечень внеурочных дел.
Администрация, педагогический коллектив стремятся создать такую воспитательную систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся. *Воспитание* рассматривается как *целенаправленное управление развитием личности через создание для этого благоприятных условий.*

Концептуальные основания образовательного и воспитательного процесса

В основу концепции развития школы положены основные принципы современного образования, которые мы считаем наиболее значимыми, а именно:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных процессов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников.
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все образование и предусматривающей установление преемственности школы и других учебных заведений.

Критерии формирования целей и задач образовательного процесса:

- степень сформированности духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией и навыками нравственного поведения;
- уровень развития вариативного образования;
- уровень здоровья учащихся;
- состояние кадрового потенциала школы;
- уровень развития содержания и методов образования;

Основная образовательная программа школы сориентирована на создание в школе условий для развития участников образовательного процесса, их особенностей, внутреннего мира; для сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Стандарты 2004 года работают на обновление содержания образования, на основании этих стандартов были определены основные требования, которым должны соответствовать результаты работы школы. Учитывая особенности и специфику ее развития, желаемый результат работы школы можно сформулировать следующим образом: у выпускника нашей школы, как целостной, всесторонне развитой личности, должны быть сформированы следующие качества:

- он должен иметь глубокие прочные знания, желание постоянно совершенствовать их и стремиться к активному самовыражению, самообучению, саморазвитию;
- уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях;
- уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптированной личностью;
- стремиться поддерживать и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих.

Сравнивая желаемое с действительным, работая над созданием образовательной программы, была сделана попытка выявить педагогические проблемы, сдерживающие развитие образования в нашем учебном заведении и определить приоритетные направления развития:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их психическое и физическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора для субъектов образовательного процесса;

На основании вышеназванных направлений **цели работы образовательного учреждения** могут быть представлены следующим образом:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Принципиальные подходы к организации образовательного процесса на основе данных целей

Каждый педагог образовательного учреждения должен сознавать, что:

- 1) образование – это процесс развития и саморазвития ребенка;

- 2) в процессе получения знаний и навыков обучающийся адаптируется к особенностям жизнедеятельности в стране, регионе;
- 3) обучение и воспитание обеспечивают соединение знаний, ценностных ориентаций и развитие практических навыков в повседневной деятельности в соответствии с требованиями современного общества;
- 4) образованность – это совокупность просвещенности через предметно-информационную составляющую ФК и НРК плюс обученность через деятельно-коммуникативную составляющую плюс воспитанность через ценностно-ориентационную составляющую;
- 5) в процессе обучения должно формироваться у обучающихся понимание взаимосвязи событий и явлений, происходящих в мире, стране, регионе;
- 6) процесс образования должен способствовать созданию возможности для самоопределения личности в конкретных экономических условиях;
- 7) компетентностный подход обеспечивает овладение обучающимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- 8) личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса способствует формированию «себя» обучающегося.

Достижение целей должно способствовать получению следующих результатов:

- 1) достижение качества образования, соответствующего стандартам 2004 года;
- 2) преемственность и непрерывность образования на всех ступенях на основе традиционных и альтернативных программ;
- 3) дифференциация и индивидуализация обучения;
- 4) воспитание у обучающихся таких качеств личности как самоопределение, самоактуализация, саморазвитие;
- 5) максимальный учет интересов обучающихся, их родителей в выборе содержания и технологий образования;
- 6) повышение профессионализма и квалификации педагогов;
- 7) сохранение духовного, физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 8) развитие детского самоуправления;
- 9) компетентностный подход на всех ступенях основного общего и среднего общего образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательный процесс, представляющий собой динамическую систему, направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие **компоненты:**

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Концепция воспитательной системы нашего образовательного учреждения строится на основе концепций В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой.

Цель воспитательной работы - осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, создание условий для их успешной самореализации с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов через внедрение в воспитательную систему педагогики сотрудничества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствование программного обеспечения процесса социально-педагогического сопровождения.
2. Развитие механизмов эффективной работы с детьми «группы риска».
3. Развитие традиций школы, совершенствование работы органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности.

Поставленные задачи решаются в ходе реализации комплексно - целевых воспитательных программ, которые дополняют друг друга:

- Программа работы с одаренными детьми, которая реализуется с 2012;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая реализуется с 2012;
- Программа военно-патриотического воспитания «Я - гражданин»;
- Ежегодно разрабатывается Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Организация воспитательной работы направлена на организацию деятельности образовательного сообщества школы **по основным направлениям** воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ВГП);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (НЧ);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Тр);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ЭВ);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (Эст).
- Развитие системы школьного самоуправления.
- Развитие механизмов эффективной работы с детьми «особой социальной группы».
- Профориентацию обучающихся.
- Расширение социальных связей.

Показатели эффективности реализации воспитательной работы:

- удовлетворённость родителей и обучающихся организацией дополнительного образования и социально-педагогического сопровождения;
- уровень воспитанности обучающихся, соответствующий возрастным особенностям;
- позитивные изменения в развитии межличностных отношений субъектов образовательного процесса;
- вовлеченность детей «группы риска» во внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность.

К категории учащихся «особой социальной группы» относятся:

- учащиеся, состоящие на учете различного уровня (дети «группы риска»);
- дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (дети «группы риска»);
- опекаемые учащиеся;
- дети из многодетной семьи;
- дети-инвалиды.

Основной формой анализа, отражающий результативность воспитательной работы в школе является планирование и контроль.

Планирование:

- Разработка планов воспитательной работы;
- Разработка плана работы ШМО (школьного методического объединения классных

- руководителей);
- Подбор форм и методов, сбор информации.
- Диагностика и коррекция:**
- Наблюдение;
- Собеседование с классными руководителями;
- Анализ документации;
- Анкетирование;
- Анализ и оценка планов воспитательной работы;

Организация и контроль:

- Проведение общешкольных и классных мероприятий;
- Работа детских объединений (кружки и секции).

Организация методической работы:

- Совместная работа с центром дополнительного образования, на основе сотрудничества с которым, организована внеурочная деятельность учащихся начальной школы в связи с переходом на вторые стандарты.
- Связь с заместителями по воспитательной работе других школ;
- знакомство на совещаниях и семинарах с опытом воспитательной работы школ, района;
- Методическое объединение классных руководителей.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся (КТД).

Схема взаимодействия классных руководителей с субъектами образовательного процесса



Режим работы школы

Учебный год начинается с 01 сентября. В 11-м классе учебный год заканчивается – 23 мая, после чего учащиеся выходят на итоговую аттестацию до 20 июня.

Длительность уроков 11 класса 40 минут;

Устанавливается следующая продолжительность перемен для 11 класса при условии охвата горячим питанием всех учащихся:

- Первый урок 8³⁰-9¹⁰ перемена 10 минут
- Второй урок 9²⁰-10⁰⁰ перемена 20 минут
- Третий урок 10²⁰-11⁰⁰ перемена 20 минут
- Четвертый урок 11²⁰-12⁰⁰ перемена 20 минут
- Пятый урок 12²⁰-13⁰⁰ перемена 10 минут
- Шестой урок 13¹⁰-13⁵⁰ перемена 10 минут
- Седьмой урок 13⁵⁵-14³⁵

Факультативные занятия проводятся через 40 минут после окончания основных уроков, в отдельных случаях допускается проведение обязательных факультативов в течение всего учебного дня, если при составлении расписания невозможно найти другие варианты;

Продолжительность учебного года:

- в 11 классе – 34 учебные недели;

➤ количество учебных дней:

- в 11 классе – 207 дней + дни на итоговую аттестацию

Воспитательная работа в ОУ проводится в соответствии с графиком основных мероприятий. **Приказом директора школы на основании решения педсовета могут вноситься изменения в исключительных случаях.**

Кроме того, во второй половине дня дети имеют возможность посещать спортивные секции, кружки, заниматься в системе дополнительного образования.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Помимо урочных занятий в 11 классе проводятся лекции, учебные экскурсии, семинары.

Внешние связи школы



Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образованием.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Выбор формы переводных экзаменов представляется учителю, согласуется с учащимися и администрацией (по билетам, защита рефератов, собеседование, тесты).

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами.

Реализуемые образовательные программы

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования:

Среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа» (далее школы) на 2018 – 2019 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» п.6 ст.9, п.1 ст. 10, п.п.6 п.2 ст. 32;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Перечня учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018/ 2019 учебный год;

- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;
- Постановления правительства Российской Федерации от 23.06.00 №884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»;
- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 №96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Перечня учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на учебный год;
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа».

Особенности учебного плана среднего общего образования

Федеральный компонент представлен всеми учебными дисциплинами в полном объеме и не превышает максимальной нагрузки при шестидневной учебной неделе.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «обществознание (включая экономику и право)».

Вариативная часть компонент образовательного учреждения и регионального (национально-регионального) компонента представлена факультативами на основе изучения образовательного запроса обучающихся, их склонностей, способностей. При формировании компонента образовательного учреждения учитывался базисный учебный план, результаты ЕГЭ прошлых лет.

Данный вариант учебного плана должен помочь учащимся 11 класса углубить содержание базовых учебных предметов, а также позволит получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Предметы по выбору могут проводиться в первой половине учебного дня в основном расписании, так как ими охвачены все учащиеся:

Класс	Название курса
<i>Предметы по выбору</i>	
11	Русский язык и культура русской речи
11	Решение текстовых задач
11	Решение трансцендентных уравнений и неравенств
11	Русское правописание

11	Проектируем сочинение
Факультативы	
11	Вопросы экономики и права
11	Методы решения физических задач
11	Решение задач повышенной сложности по математике
11	Основы инженерной графики
11	Решение задач повышенной сложности по химии

Факультативы для обучающихся проводятся во второй половине учебного дня после часового перерыва. Они также направлены на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и подготовки к ЕГЭ.

Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2020-2021 уч. год

Федеральный компонент (инвариантная часть)				
№	Предметы	11а	11б	Итого
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Иностранный язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Физика	2	2	4
6	Химия	1	1	2
7	Биология	1	1	2
8	История	2	2	4
9	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
10	Физическая культура	3	3	6
11	ОБЖ	1	1	2
12				
12	Информатика и ИКТ	1	1	2
13	География	1	1	2
14	МХК	1	1	2
15	Технология	1	1	2
	ИТОГО	27	27	54
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
	Русский язык и культура русской речи	1	1	2
	Решение текстовых задач	0,5	0,5	1
	Решение трансцендентных уравнений и неравенств	1	1	2
	Русское правописание	-	-	-
	Проектируем сочинение	1	1	2
	Вопросы экономики и права	1	1	2
	Методы решения физических задач	2	2	4
	Основы инженерной графики	0,5	0,5	1
	Решение задач повышенной сложности по химии	1	1	2
	Решение задач повышенной сложности по математике	2	2	4
	ИТОГО	10	10	20
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (всего часов)		37	37	74

Характеристика материально-технической базы школы

МКОУ АГО «Ачитская СОШ» располагает 30 классными комнатами. 8 классов начальной школы располагается в отдельном здании по ул. Кирова, 6. Для профессиональной подготовки учащихся 1 кабинет обслуживающего труда.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	90
из них:	
- приобретённых за последние три года	42
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	71
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	7
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	15
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор Samsung - 3 DVD-плеер Samsung - 1 DVD-плеер BBK – 5 Видеокамера Сони – 1 Видеокамера Panasonic – 1 Фотокамера Canon – 1 Музыкальный центр Panasonic – 2 Музыкальный центр – караоке – 1 Синтезатор – 1 Комплект музыкальной аппаратуры - 1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ HP Laser Jet– 1 МФУ Xerox Plaser 3100- 1 МФУ Canon Plaser – 1 МФУ Plaser Jet - 1 Принтер Epson L800 – 1 Принтер Plaser 3124 – 1 Принтер MB 216 – 1 Принтер Brother 2240 R – 1 МФУ Canon Pixma MP 230 – 1 МФУ Samsung SCX3400 – 6 Сканер HP Scanjet 3800 - 1

Другое оборудование (при наличии)	Ризограф PISOKS500S-3274
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	1. Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для полнокомплектных общеобразовательных учреждений. 2. Кабинет биологии